


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ульяновка
МБОУ ООШ с. Ульяновка

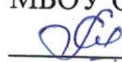
«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
межпредметного цикла
Протокол заседания
№ 2 от 20.11.2020г.

Руководитель МО


 /Сёмушкина О.Е./

«Согласовано»

Ответственный за УР
МБОУ ООШ с. Ульяновка
 /О.А. Якушева/

20.11.2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ с.
Ульяновка
 /Ю. П. Весновская/

Приказ № 117/1 от 23.11.2020г



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Биология»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Якушева О.А.

с.Ульяновка

2020 г

Внесение изменений в рабочую программу по *биологии* в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

5 класс

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
07.12	11	Бактерии	Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Установление аналогий и причинно-следственных связей. Несложные наблюдения в окружающей среде и постановка опыта с использованием простейшего лабораторного оборудования.	Задание № 6 ВПР	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения). Планировать этапы исследования. Подбирать необходимое оборудование. Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы. Построения рассуждений. Речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
14.12	12	Грибы	Начальные сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Задание №8 ВПР	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую. Определять и давать характеристику людям разных профессий. Речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Строить монологическое выступление.
21.12	13	Растения. Водоросли.	Описание достопримечательностей и особенностей природы родного края.	Задание №10 ВПР	Уважительно относиться к родному краю. Описывать достопримечательности и особенности природы родного края.
28.12	14	Мхи. Папоротники.	Использование знаково-символических средств при решении учебно-практических задач	Задание №3 ВПР	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

					Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
--	--	--	--	--	--

6 класс

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
01.12	23.	Цветок, его значение и строение.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Задание №1 ВПР	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
03.12	24	Соцветия. Лаб. Раб.№8 «Строение цветка».	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	Задание №2 ВПР	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод
08.12	25.	Плоды. Значение и разнообразие. Лаб. Раб.№9 «Сухие и сочные плоды».	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Задание №4 ВПР	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10.12.20г	26.	Строение семян однодольных и двудольных растений. Лаб. Раб.№10 «Строение семян однодольных и двудольных растений».	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Задание №4 ВПР	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
15.12	27.	Органы и системы органов животных.			
17.12	28.	Организм как единое целое. Связь с окружающей средой.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Задание №3 ВПР	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
22.12	29	Сущность понятия «питание». Особенности питания растений.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Задание №2 ВПР	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод
24.12	30	Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы.			

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
01.12	27.	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаки. Лаб.раб.№10 «Строение пшеницы».	Свойства живых организмов и их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	Задание №1 ВПР	Использовать знаково-символические средства для решения учебно-практических задач
03.12	28.	Класс Однодольные. Характерные особенности растений Лилейные.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	Задание №2 ВПР	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
08.12	29.	Обобщающий урок по темам: «Царство Прокариоты», «Царство Грибы», «Царство Растения».	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Смысловое чтение.	Задание №3,4 ВПР	Умение работать с графической информацией (рисунками, фотографиями). Использовать знаково-символические средства для решения учебно-практических задач.
10.12.20г	30	Общая характеристика царства Животные.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы	Задание №4 ВПР	Смысловое чтение

			цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений		
15.12	31	Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Смысловое чтение.	Задание №5,6 ВПР	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
17.12	32	Многообразие и значение одноклеточных животных. Лаб.раб.№11 «Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки».	Использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Смысловое чтение.	Задание №8 ВПР	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
22.12	33	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.			
24.12	34	Особенности организации кишечнополостных.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Задание №6 ВПР	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

					критерии для классификации
--	--	--	--	--	----------------------------

8 класс

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
02.12	23	Органы равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Задание № 1 ВПР	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
03.12	24	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Задание № 2 ВПР	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

09.12	25	Строение и функции скелета человека.	Классификация организмов. Принципы классификации.	Задание № 3,5 ВПР	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10.12.20г	26	Строение костей. Соединение костей.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	Задание № 5 ВПР	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
16.12	27	Строение и функции мышц.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Задание № 10 ВПР	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
17.12	28	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Задание № 12 ВПР	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
23.12	29	Первая помощь при	Царство Растения.	Задание № 13 ВПР	Формирование системы

		повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.			научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека
24.12	30	Работа мышц. Лаб. Раб.№3 «Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».			

9 класс

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
01.12	23	Регуляция функций у различных организмов	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Задание № 2 ВПР	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
02.12	24	Бесполое размножение	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Задание № 4 ВПР	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения,

					грибов) по разным основаниям
08.12	25	Половое размножение			
09.12.20г	26	Рост и развитие организмов	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Задание № 7 ВПР	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
15.12	27	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Задание № 8 ВПР	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
16.12	28	Закономерности наследования признаков. Законы Менделя	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Задание № 10 ВПР	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
22.12	29	Законы Менделя.			
23.12	30	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.	Значение хордовых животных в жизни человека	Задание № 13 ВПР	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними